

	IES Ramón y Cajal de Albacete (Albacete) CURSO 2026/2027	
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN		

1. DENOMINACIÓN DE LA MATERIA Y BREVE DESCRIPCIÓN.

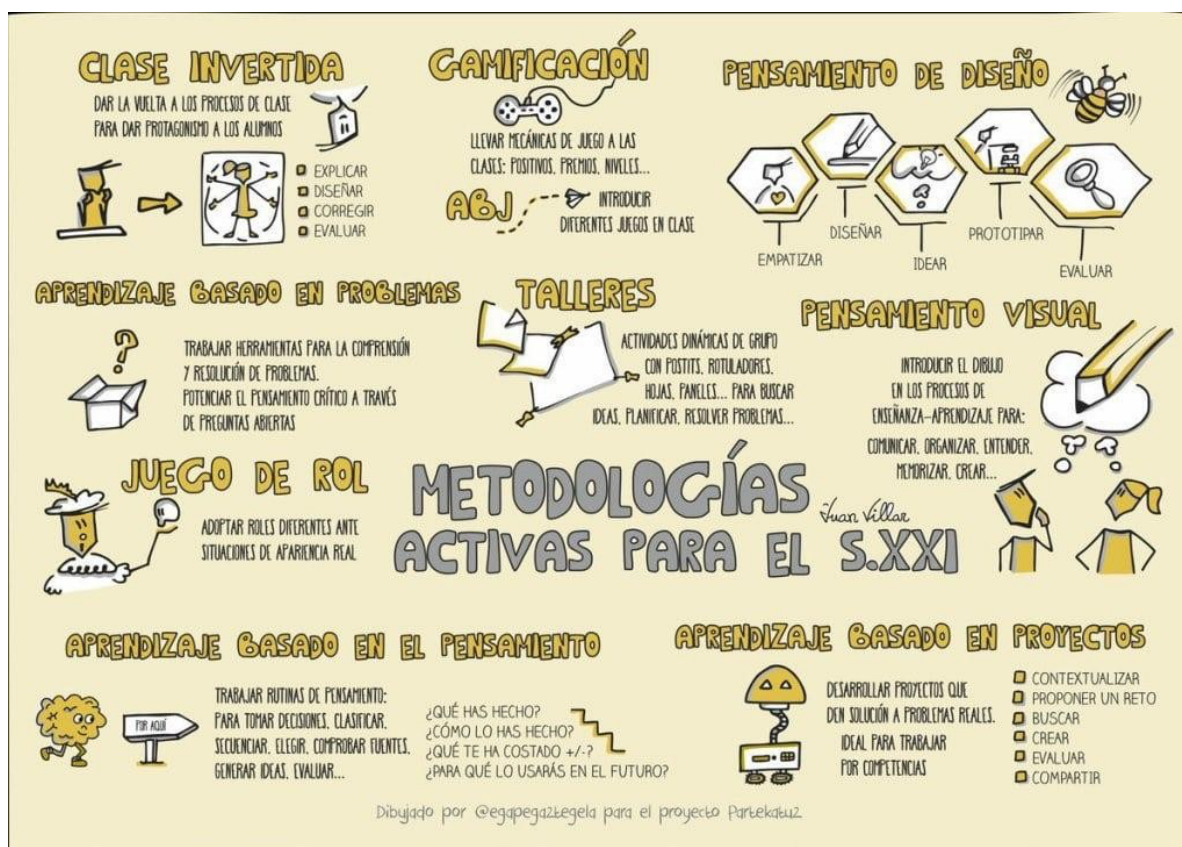
Con su identidad y naturaleza, la materia de Religión Católica, en línea con los fines propios de la Educación Secundaria Obligatoria, favorece el proceso educativo del alumnado, contribuyendo a su formación integral y al pleno desarrollo de su personalidad. Propone, específicamente, contribuir a la maduración del proyecto personal y profesional, con libertad y responsabilidad, en diálogo con la antropología cristiana y sus principios y valores sociales. Responde a la necesidad de comprender críticamente y mejorar creativamente nuestra tradición cultural, sus expresiones y significado, en contextos plurales y diversos. Y complementa la necesaria educación en valores humanos y cristianos que orienta el despliegue del proyecto vital que aspira a su realización personal y a su inserción social en los ámbitos propios de la vida adulta. La materia de Religión Católica en la escuela se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del turno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

La estructura del currículo de Religión Católica se integra en el marco curricular de la LOMLOE y es análoga a las de las otras áreas y materias escolares, contribuyendo como estas al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica. Es un currículo abierto y flexible para facilitar su programación en los diferentes entornos y centros educativos.

2. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

El proceso de evaluación de los alumnos es uno de los elementos más importantes de la programación didáctica, porque refleja el trabajo realizado tanto por el docente como por el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello debemos tener una información detallada del alumno en cuanto a su nivel de comprensión respecto a los saberes básicos y competencias específicas tratados en el aula.

Esta información la obtendremos de los diferentes instrumentos que se emplearán a lo largo del curso para poder establecer un juicio objetivo que nos lleve a tomar una decisión en la evaluación. Para ello los criterios de evaluación serán evaluados a través de instrumentos diversos.



Se han definido los instrumentos por parte de este Departamento, que se encuentran asociados a cada criterio de evaluación tal como aparece en las tablas del apartado 4.3

Quando evaluar: fases de evaluación

Teniendo en cuenta las pautas que guían la evaluación del alumnado, continua, formativa e integradora, a lo largo del curso se realizarán las siguientes evaluaciones:

- 1. Evaluación inicial:** al comienzo de cada unidad didáctica se realizará una evaluación inicial del alumnado con el fin de conocer el nivel de conocimientos de dicha unidad o tema.
- 2. Evaluación continua:** en base al seguimiento de la adquisición de las competencias clave, logro de los objetivos y criterios de evaluación a lo largo del curso escolar la evaluación será continua.
- 3. Evaluación formativa:** durante el proceso de evaluación el docente empleará los instrumentos de evaluación para que los alumnos sean capaces de detectar sus errores, reportándoles la información y promoviendo un feed-back.
- 4. Evaluación integradora:** se realiza en las sesiones de evaluación programadas a lo largo del curso. En ellas se compartirá el proceso de evaluación por parte del conjunto de profesores de las distintas materias del grupo coordinados por el tutor. En estas sesiones se evaluará el aprendizaje de los alumnos en base a la consecución de los objetivos de etapa y las competencias clave.
- 5. Evaluación final:** de carácter sumativo y realizada antes de finalizar el curso para valorar la evolución, el progreso y el grado de adquisición de competencias, objetivos y contenidos por

parte del alumnado.

- 6. Autoevaluación y coevaluación:** para hacer partícipes a los alumnos en el proceso evaluador. Se harán efectivas a través de las actividades, trabajos, proyectos y pruebas que se realizarán a lo largo del curso y que se integrarán en las diferentes situaciones de aprendizaje que se definan.

Qué evaluar: Las competencias y saberes, a través de criterios de evaluación. Además, se evaluarán los ejes transversales del proyecto:

- Evaluación del aprendizaje cooperativo.
- Evaluación de aprender a pensar.
- Evaluación de ciudadanía global

Procedimientos e instrumentos de evaluación

Las técnicas y estrategias para la evaluación deberán ser diversas, accesibles y adecuadas a la diversidad del alumnado. Se recomiendan herramientas como las rúbricas para medir el nivel de logro del alumnado, listas de control, escalas de valoración o cotejo, y los portafolios o diarios de aprendizaje, que constituyen soportes físicos y digitales que favorecen la recogida y sistematización de la información del proceso de aprendizaje. Estas evaluaciones pueden realizarse a partir de la observación del profesorado y entre iguales, de la autorreflexión, la discusión reflexiva y del análisis de productos, de modo que tanto el profesorado como el alumnado puedan dialogar sobre el proceso de aprendizaje, siendo la profesora quien defina los indicadores del aprendizaje.

La evaluación de la materia de Religión Católica se realizará en los mismos términos y con los mismos efectos de las otras materias de la etapa. Deberá tener en cuenta todos los procesos de la actividad pedagógica que se desarrolla en el aula y prever

las herramientas e instrumentos necesarios para observar el nivel de adquisición de las competencias específicas. En la medida de lo posible, en cuanto sujetos progresivamente autónomos y gradualmente responsables de su aprendizaje, los alumnos y alumnas han de participar en la evaluación y el proceso seguido para la adquisición de las competencias específicas propias de la materia. Para ello se deberían combinar los diferentes tipos de evaluación: la realizada por el docente, autoevaluación del alumnado sobre sí mismo de forma que puedan tomar conciencia de su proceso de aprendizaje y sea progresivamente más responsable de él, y coevaluación entre iguales que debe desarrollarse en un ambiente de respeto y empatía.

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Será la profesora la que establezca los criterios de calificación y adjudique un porcentaje a la ponderación de cada criterio en la calificación final. Entre otros, podrían considerarse:

- Trabajos que el alumnado va realizando
- Actitud ante el aprendizaje
- Respeto al proceso de enseñanza aprendizaje
- Pruebas de evaluación
- Cuaderno de trabajo
- Trabajo en casa

Para la evaluación trimestral nos basaremos en los criterios de evaluación de las competencias específicas de nuestra materia.

En la siguiente tabla aparecen por curso las competencias de la materia de religión, los criterios de evaluación, instrumentos de evaluación para cada criterio, los saberes básicos y el valor de cada criterio en la nota de evaluación junto al nivel de logro.

1º y 2º de ESO

Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación	Nivel de Logro	Valor en la nota total	Saberes Básicos
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas	- Registro personal - Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos) - Cuaderno de clase. - Creaciones personales. - Exposiciones orales y debates	1 2 3 4 5	20%	- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
	1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la construcción de la identidad personal, reconociéndola en entornos locales.				- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y Misión.
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes	2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas al desarrollo personal y a la mejora de la convivencia en la familia y en la	- Actitud de empatía, - Actitud de escucha. - Asertividad. - Trabajo colaborativo.	1 2 3 4 5	10%	- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
					- Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.

sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	escuela.				
	2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	-Autoevaluación -Coevaluación, -Porfolio, -Proyectos colaborativos	1 2 3 4 5	10%	-Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de - La dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. - Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.
3.Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	3.1 Generar relaciones sociales de solidaridad respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	-Registro personal -Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos) -Cuaderno de clase. -Creaciones personales. -Exposiciones orales y debates	1 2 3 4 5	5%	- La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. - Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.
	3.2. Analizar las				- Dinámicas personales y sociales que dificultan o

	necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	-Actitud de empatía, -Actitud de escucha. - Asertividad. - Trabajo colaborativo.	1 2 3 4 5	5%	impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. - Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia. - Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.
--	---	---	-----------	----	--

4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	-Proyectos educativos y actividades socioculturales	1 2 3 4 5	10%	- Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. - Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.
	4.2. Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	-Porfolios con sus trabajos	1 2 3 4 5	10%	- Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. - Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social, propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	-Registro personal -Recogida de Actividades (fichas, resúmenes, trabajos) -Cuaderno de clase. -Creaciones personales. -Exposiciones orales y debates.	1 2 3 4 5	5%	- La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. - Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.
	5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso	-Actitud de empatía, -Actitud de escucha. - Asertividad. - Trabajo colaborativo.	1 2 3 4 5	5%	– Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. – La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.

6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	-Registro personal -Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos) -Cuaderno de clase. -Creaciones personales. -Exposiciones orales y debates	1 2 3 4 5	10%	– La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. – Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. -María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
	6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	-Rúbricas -Listas de cotejo	1 2 3 4 5	10%	-La experiencia y las creencias Cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica. – Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.
				100%	

ESCALA DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN	
RESULTADO DE LA EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN
Insuficiente	>5
Suficiente	>=5 y <6
Bien	>=6 y <7
Notable	>=7 y <9
Sobresaliente	>=9 y 10

ESCALA DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN	
NIVEL COMPETENCIAL	NIVEL
No ha adquirido el nivel básico de la competencia clave	0-1
Está en proceso de adquirir el nivel básico de la competencia clave	1-2
Ha adquirido un nivel básico de la competencia clave	2-3
Ha adquirido un nivel medio de la competencia clave	3-4
Ha adquirido un nivel avanzado de la competencia clave	4-5

La calificación final de cada evaluación será la media, según el siguiente cuadro:

NOTA DE LA EVALUACIÓN			
CUADERNO (4 puntos)	TRABAJO (2 puntos)	ACTITUD (2 puntos)	OTROS (2 puntos)
- Donde deberán aparecer los contenidos expuestos, si comprende las cosas, si se equivoca con frecuencia, si corrige los errores, las actividades realizadas y fichas entregadas en clase. - Se cuidará, por parte del alumno, la presentación y	- Proyectos colaborativos socioculturales. - Trabajos individual y cooperativo	- Se valorará las actitudes para con los demás (respeto, escucha y valoración de sus opiniones, capacidad de trabajo en equipo). - Actitudes relacionadas con el trabajo personal	- Se realizarán ejercicios de autoevaluación, elaboración de cuestionarios, portafolios, trabajos de presentación tanto individual como de grupo

la ortografía del cuaderno. - La profesora informará al alumno de los aspectos adecuados y de aquellos que deberá mejorar. - A tal efecto la profesora evaluará los conceptos del cuaderno, la ortografía y la presentación, con una puntuación máxima de 40% - El trabajo constante del alumno en el aula se verá reflejado en el cuaderno de trabajo. Se dedicará un tiempo en el aula para realizar una coevaluación del cuaderno. - Los trabajos y cuadernos que se presenten fuera de plazo restarán 1 punto en la calificación final del cuaderno		(constancia, orden y organización). - Actitud en clase (participación, atención, colaboración) La puntuación máxima es de 20% - El absentismo será tenido en cuenta. Según se propone en la memoria de la asignatura, cada tres faltas no justificadas debidamente restarán un punto de la nota de la evaluación hasta un máximo de 3 puntos. (el trabajo de procedimientos y actitudes exige presencia en el aula). - Amonestación supone 1 punto menos en la evaluación.	(en los que se valoran: la creatividad, la búsqueda y utilización de la información, la reflexión personal, las explicaciones y conclusiones, atención a las intervenciones de los demás alumnos con respeto y manifestando sus discrepancias, presentando puntualmente los trabajos). - Además, se realizarán: . Rúbricas . Listas de Cotejos
40%	20%	20%	20%

PORCENTAJE EN LA NOTA FINAL	
1.ª Evaluación	33.3%
2.ª Evaluación	33.3%
3ª Evaluación final	33.3%
Calificación total	100%

3º y 4º de ESO

Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación	Nivel de Logro	Valor en la nota total de Ev.	Saberes Básicos
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	1.1	Registro personal Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos) Cuaderno de clase. Creaciones personales. Exposiciones orales y debates	1 2 3 4 5	10%	-Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
	1.2		1 2 3 4 5	10%	Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. -Jesucristo como referencia para el reconocimiento o y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	2.1	Actitud, empatía.	1 2 3 4 5	10%	-La transformación social como vocación personal y proyecto profesional
	2.2	Autoevaluación Coevaluación, Porfolio, Proyectos colaborativos	1 2 3 4 5	10%	-Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las	3.1	Registro personal Recogida de actividades (fichas, resúmenes,	1 2 3 4 5	5%	-Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.

necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	3.2	trabajos) Cuaderno de clase. Creaciones personales. Exposiciones orales y debates Registro personal Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos) Cuaderno de clase. Creaciones personales. Exposiciones orales y debates	1 2 3 4 5	5%	-Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. -Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia. -Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
4. Interpretar y admirar el patrimoniocultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el	4.1 4.2	Proyectos educativos y actividades socioculturales	1 2 3 4 5	10%	-Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales -Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y

marco de los derechos humanos					tradición cultural.
		Portfolios con sus trabajos	1 2 3 4 5	10%	-La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas	5.1	Registro personal Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos) Cuaderno de clase. Creaciones personales. Exposiciones orales y debates.	1 2 3 4 5	5%	-El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. -Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.
	5.2				
		Actitud	1 2 3 4 5	5%	-Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros. -El compromiso de las religiones en la construcción

					de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	6.1	Registro personal Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos)	1 2 3 4 5	10%	-La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. -Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. -La esperanza cristiana y la santidad.
	6.2	Cuaderno de clase. Creaciones personales. Exposiciones orales y debates			
		Rúbricas Listas de cotejo	1 2 3 4 5	10%	-Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. -Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes
				100%	

ESCALA DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN	
RESULTADO DE LA EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN
Insuficiente	>5
Suficiente	>=5 y <6
Bien	>=6 y <7
Notable	>=7 y <9
Sobresaliente	>=9 y 10

ESCALA DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN	
NIVEL COMPETENCIAL	NIVEL
No ha adquirido el nivel básico de la competencia clave	0-1
Está en proceso de adquirir el nivel básico de la competencia clave	1-2
Ha adquirido un nivel básico de la competencia clave	2-3
Ha adquirido un nivel medio de la competencia clave	3-4
Ha adquirido un nivel avanzado de la competencia clave	4-5

La calificación final de cada evaluación será la media, según el siguiente cuadro:

NOTA DE LA EVALUACIÓN			
CUADERNO (4 puntos)	TRABAJOS (2 puntos)	ACTITUD (2 puntos)	OTROS (2 puntos)
- Donde deberán aparecer los contenidos expuestos, si comprende las cosas, si se equivoca con frecuencia, si corrige los errores, las actividades realizadas y fichas entregadas en clase. - Se cuidará, por parte del alumno, la presentación y la ortografía del cuaderno. - La profesora informará al alumno de los aspectos adecuados y de aquellos que deberá mejorar. - A tal efecto la profesora evaluará los conceptos del cuaderno, la ortografía y la presentación, con una puntuación máxima de 40% - El trabajo constante del alumno en el aula se verá reflejado en el cuaderno de trabajo. Se dedicará un tiempo en el aula para realizar una coevaluación del cuaderno. - Los trabajos y cuadernos que se presenten fuera de plazo restarán 1 punto en la calificación final del cuaderno	- Proyectos colaborativos socioculturales. - Trabajos individual y cooperativo.	- Se valorará las actitudes para con los demás (respeto, escucha y valoración de sus opiniones, capacidad de trabajo en equipo). - Actitudes relacionadas con el trabajo personal (constancia, orden y organización). - Actitud en clase (participación, atención, colaboración) La puntuación máxima es de 20% - El absentismo será tenido en cuenta. Según se propone en la memoria de la asignatura, cada tres faltas no justificadas debidamente restarán un punto de la nota de la evaluación hasta un máximo de 3 puntos. (el trabajo de procedimientos y actitudes exige presencia en el aula). - Amonestación y apercibimiento suponen 1 punto menos en la evaluación.	- Se realizarán ejercicios de autoevaluación, elaboración de cuestionarios, portfolios, trabajos de presentación tanto individual como de grupo (en los que se valoran: la creatividad, la búsqueda y utilización de la información, la reflexión personal, las explicaciones y conclusiones, atención a las intervenciones de los demás alumnos con respeto y manifestando sus discrepancias, presentando puntualmente los trabajos). - Además, se realizarán: . Rúbricas . Listas de Cotejos

40%	20%	20%	20%
-----	-----	-----	-----

PORCENTAJE EN LA NOTA FINAL

1. ^a Evaluación	33.3%
2. ^a Evaluación	33.3%

3ª Evaluación final

33.3%

Calificación total

100%

En los cursos de la ESO en la calificación final se aplicará el redondeo matemático aprobado en la CCP de 23 de septiembre de 2026 de la siguiente manera:

- entre 0 y 4.4 Insuficiente,
- entre 4.5 y 5.4 Suficiente,
- entre 5.5 y 6.4 Bien,
- entre 6.5 y 8.4 Notable
- entre 8.5 y 10 Sobresaliente

1º Bachillerato

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	VALOR EN LA NOTA DE EV.	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EV.	SABERES BÁSICOS	NIVEL DE LOGRO
1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional	20%	Registro personal • Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos) • Cuaderno de clase. • Creaciones personales. • Exposiciones orales y debates.	1.1	– La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano. – La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.	1.2.3.4.5.
			1.2	– Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. – Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.	

2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.	20%	-Actitud, empatía. - Autoevaluación -coevaluación, -porfolio, -trabajos individuales o colectivos	2.1.	-Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. – -La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.	1.2.3.4.5.
			2.2.	-Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria. – Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena. – Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).	
3 interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.	20%	- Registro personal - Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos) - Cuaderno de clase. - Creaciones personales. - Exposiciones orales y debate. - Actitud	3.1	-El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas. – Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.	1.2.3.4.5.
			3.2	- -Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos. – Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su	

				aportación a la inclusión social y al bien común.	
4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.	10%	-Portfolios con sus trabajos. -Proyectos educativos y actividades socioculturales	4.1.	- Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura - Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.	1.2.3.4.5.
			4.2	-Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos - El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.	

5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.	10%	- Registro personal - Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos) - Cuaderno de clase. - Creaciones personales. - Exposiciones orales y debate. - Actitud	5.1	- Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. - La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. - Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. ---Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.	1.2.3.4.5.
--	------------	--	------------	---	-------------------

			5.2	-Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. -Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales. -Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida	
6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.	20%	- Registro personal - Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos) - Cuaderno de clase. - Creaciones personales. - Exposiciones orales y debate. - Actitud	6.1	-Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina. – Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad. -Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología	1.2.3.4.5.
			6.2	– Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc. – Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS)	
TOTAL	100%	100%			100%

No se utilizará el número entero que figura en el boletín que es sólo una aproximación, así, si un alumno obtiene calificación de 7,4 en la 1ª evaluación en el Boletín de notas figurará como 7, pero al hacer su calificación final la media se hará con el 7,4 real obtenido en esa evaluación. De igual manera, si a un alumno se le califica con un 6,5 y en el boletín de notas se le pone un 7, en el momento de hacer su calificación final, a la media **se le aplicará el redondeo matemático aprobado en la CCP del 23 de septiembre de 2026.**

4. RECUPERACIÓN DE LA MATERIA

Se ha de tener en cuenta que se debe focalizar en los criterios de evaluación no superados en la evaluación correspondiente. Asimismo, se destaca que no se puede limitar la calificación que el alumno podrá obtener en este proceso, ya que la evaluación tiene carácter sumativo.

Mediante la evaluación al alumno se obtiene una información detallada en relación a su nivel de comprensión y trabajo respecto a los saberes básicos, criterios de evaluación y competencias específicas tratados en el aula.

Esta información la obtendremos de los diferentes instrumentos que se emplearán a lo largo del curso para poder establecer un juicio objetivo que nos lleve a tomar una decisión en la evaluación.

Para evaluar al alumnado se hará uso de los siguientes instrumentos y herramientas de evaluación:

El departamento determinará los instrumentos de evaluación con los que trabajará. De manera orientativa se señalan los siguientes:

- Tareas individuales: fichas de trabajo, revisión tareas de casa, trabajo en clase (esfuerzo, actitud, interés), fichas tipo test con autoevaluación.
- Tareas grupales o en pareja, entre ellas, de coevaluación
- Pruebas escritas: controles

El alumno aprobará la materia cuando la nota media ponderada final del curso sea igual o mayor que 5. Dicha nota se obtendrá como media ponderada de las tres evaluaciones. También se puede obtener la nota final del curso a partir de la suma de las calificaciones de los criterios de evaluación trabajados con sus correspondientes pesos porcentuales

Cada criterio de evaluación tiene un peso porcentual, en una o varias evaluaciones. El alumno aprobará la evaluación trimestral cuando la nota media ponderada de los criterios de evaluación trabajados sea igual o superior a 5.

Un criterio de evaluación será evaluado con al menos un instrumento de evaluación.

Las diferentes competencias específicas serán evaluadas a partir de los criterios de evaluación mediante instrumentos de evaluación variados.

La nota de una situación de aprendizaje se obtendrá a partir de las notas de los criterios de evaluación evaluados con su correspondiente peso porcentual, utilizando siempre instrumentos de evaluación variados.

A la hora de valorar un criterio de evaluación, se podrán dar diferentes pesos porcentuales a los instrumentos con los que se evalúa.

Si un alumno suspende una evaluación, deberá recuperarla mediante la realización de uno o varios trabajos evaluados mediante uno o varios instrumentos de evaluación, según considere el departamento en función de los criterios de evaluación suspensos.

Los indicadores para la supervisión de los procesos de recuperación de aprendizajes no adquiridos son:

- Se han previsto objetivos o actuaciones en la PGA, relacionados con los planes de recuperación y refuerzo del alumnado.
- **Respecto a la recuperación de las evaluaciones parciales:**
 1. Se lleva a cabo la recuperación de las evaluaciones pendientes con carácter trimestral y a través de planes de refuerzo o de recuperación.
 2. Dichos planes toman como referencia los criterios de evaluación y sus correspondientes aprendizajes no adquiridos en la evaluación anterior.
 3. Se informa a las familias trimestralmente de los resultados de la recuperación de las evaluaciones pendientes a través de EducamosCLM
 4. La calificación de la recuperación se diferencia de la calificación obtenida en la siguiente evaluación trimestral.
 5. Se limita la calificación obtenida por el alumnado en el proceso de la recuperación.
 6. No se limita la calificación obtenida por el alumnado en el proceso de la recuperación.

5. ALUMNADO CON LA MATERIA PENDIENTE DEL CURSO ANTERIOR.

Si el alumno cursa de nuevo la materia en el curso presente, superando este quedará aprobada la materia del curso anterior.

En caso de no matricularse en la materia en el presente curso **el plan de recuperación de las materias pendientes del curso anterior contempla un seguimiento trimestral.**

Se informa a las familias trimestralmente de los resultados de la recuperación de las materias pendientes del curso anterior a través de Educamos.